

ANALYSIS OF PERSONALITY COMPETENCE TEACHER OF THE KINDERGARTEN AT SUBDISTRICT TALAMAU WEST PASAMAN

Tris Madona, Daviq Chairilsyah, Wusono Indarto
trismadona@yahoo.co.id (082173053040), daviqch@yahoo.com, wusono.indarto@yahoo.com

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RIAU**

***Abstract:** This descriptive study aims to reveal the personality of the teacher competency kindergarten Talamau at Subdistrict of West Pasaman. The sample in this study is a kindergarten teacher Talamau at Subdistrict of West Pasaman many as 49 teachers. The data collection technique using a questionnaire containing statements about the competence of the teacher's personality Early Childhood Education. Analysis data technique using large-scale testing and analysis of statistical methods with SPSS for Windows Ver. 20. Based on the results of this study concluded that personal competence kindergarten teachers throughout the at Subdistrict Talamau West Pasaman as many as 49 teachers earn a percentage 85.22%, in the category "High" is 81-100%. The highest percentage was in the indicator to two that present themselves as a person who is honest, noble and example for young children and people with a percentage of 88.48% based on the value of the assessment categories can be categorized as "High". While the lowest percentage in the four indicators to show the work ethic, high responsibility, self-confidence and pride in being a teacher 82.04% can be categorized as "high", it can be concluded that personal competence of teachers in kindergarten Se-Pasaman of the at Subdistrict Talamau west belongs to the category "High". This is in accordance with the opinion of Syamsul Bahri Talib (2010) personal competence is a personal capacity reflects the personality of a solid, stable, mature, wise and authoritative, become role models for students, and noble.*

Key words: Teachers, Personality Competence.

ANALISIS KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU TK SE KECAMATAN TALAMAU KABUPATEN PASAMAN BARAT

Tris Madona, Daviq Chairilisyah, Wusono Indarto
trismadona@yahoo.co.id (082173053040), daviqch@yahoo.com, wusono.indarto@yahoo.com

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RIAU**

Abstrak: Penelitian deskriptif ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak Se Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat. Sampel dalam penelitian ini adalah guru taman kanak-kanak Se Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat sebanyak 49 orang guru. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang berisikan pernyataan tentang kompetensi kepribadian guru Pendidikan Anak Usia Dini. Teknik analisa data menggunakan uji coba skala dan analisa metode statistik dengan program *SPSS for Windows Ver. 20*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat sebanyak 49 guru memperoleh persentase 85,22 %, berada pada kategori “Tinggi” yaitu 81-100%. Persentase tertinggi berada pada indikator ke dua yaitu menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat dengan nilai persentase 88,48% berdasarkan kategori penilaian dapat dikategorikan “Tinggi”. Sedangkan persentase terendah pada indikator ke empat menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru 82,04% dapat dikategorikan “tinggi”, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian guru di Taman Kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat termasuk kategori “Tinggi”. Hal ini sesuai dengan pendapat Syamsul Bachri Thalib (2010) kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Kata Kunci : Guru, Kompetensi Kepribadian.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan untuk menjadikan manusia tumbuh dan berkembang, berkepribadian, mandiri, cerdas, kreatif, terampil, disiplin, dan bertanggung jawab. Berbicara mengenai pendidikan, tidak terlepas dari pelaku pendidikan itu sendiri yaitu pendidik dan peserta didik. Melaksanakan pendidikan merupakan tugas dan tanggungjawab guru yang utama dan selalu mendapatkan perhatian dari segala pihak. Tugas dan tanggungjawab guru hari demi hari menjadi sangat berat, seiring dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Menurut Undang-undang No.14 tahun 2005 dinyatakan bahwa guru bertugas untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawab tersebut seorang guru juga dituntut memiliki salah satu kompetensi guru yaitu kompetensi kepribadian.

Guru pendidikan anak usia dini dikatakan memiliki kompetensi kepribadian tinggi harus memenuhi standar yang telah ditentukan berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Kompetensi kepribadian yang harus dimiliki oleh guru Pendidikan Anak Usia Dini seperti: 1) Bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat, 3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana, dan berwibawa, 4) Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru, dan 5) Menjunjung tinggi kode etik guru.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, penulis melihat masih ada guru-guru TK di Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat yaitu: 1) Kurangnya kepedulian guru terhadap peserta didik, hal ini terlihat ketika guru membiarkan peserta didik membuang sampah sembarangan, guru cenderung memberikan perhatian pada anak yang status ekonominya tinggi daripada status ekonominya rendah, 3) Tidak sabar menghadapi anak dengan terlihatnya guru sering marah ketika peserta didiknya tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan, 2) Sering keluar masuk kelas tanpa alasan saat proses pembelajaran berlangsung dan tergesa-gesa menyiapkan media pembelajaran 4) Adanya guru yang berselisih paham sehingga tidak menjalin hubungan komunikasi baik dengan guru lain dan menyebabkan suasana kerja kurang harmonis.

Seseorang yang memiliki potensi diri akan dihargai, dihormati dan dikenal namanya bila setiap tindakan yang dilakukannya bermanfaat bagi orang sekitarnya, masyarakat dan bangsa, terlebih-lebih akan disayangi oleh peserta didiknya, dalam hal inilah seseorang guru dituntut harus mempunyai kompetensi yang mantap gunanya adalah sebagai tolak ukur mengambil sikap atau tindakan, dalam mendidik dan membimbing peserta didiknya, contoh kompetensi itu adalah kompetensi kepribadian. Berdasarkan fenomena di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Analisis Kompetensi Kepribadian Guru TK Se- Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat”

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan pada seluruh guru taman kanak-kanak yang bertempat di Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat. Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Februari sampai bulan Mei 2016. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan memberikan gambaran secara sistematis tentang keadaan yang berlangsung pada objek penelitian yaitu kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak Se Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat.

Jumlah populasi pada penelitian ini adalah keseluruhan guru taman kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau yang berjumlah 49 orang guru. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan sampel jenuh yaitu merupakan teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi dijadikan sampel. Dikarenakan populasi sedikit, maka yang menjadi sampel adalah seluruh guru taman kanak-kanak se Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat yang berjumlah 49 orang.

Analisis dilakukan sejak awal penelitian sampai akhir penelitian penelitian ini di analisis menggunakan rumus persentase menurut Anas (2004):

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di TK Se Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dengan jumlah subjek yaitu 49 orang guru, yang merupakan guru Se Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat. Waktu penelitian ini dilaksanakan dari bulan Februari sampai Mei 2016.

Data yang diolah bertujuan untuk mengetahui gambaran tentang kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak Se- Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat. Data yang diolah menggunakan teknik persentase dengan terlebih dahulu menentukan frekuensi yang diperoleh dari masing-masing indikator yang diamati. Pengelolaan data dibedakan menurut indikator kompetensi kepribadian yaitu bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat, menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana, dan berwibawa, menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru, menjunjung tinggi kode etik guru.

Adapun analisis data kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari keseluruhan indikator pada tabel 4.1 berikut ini:

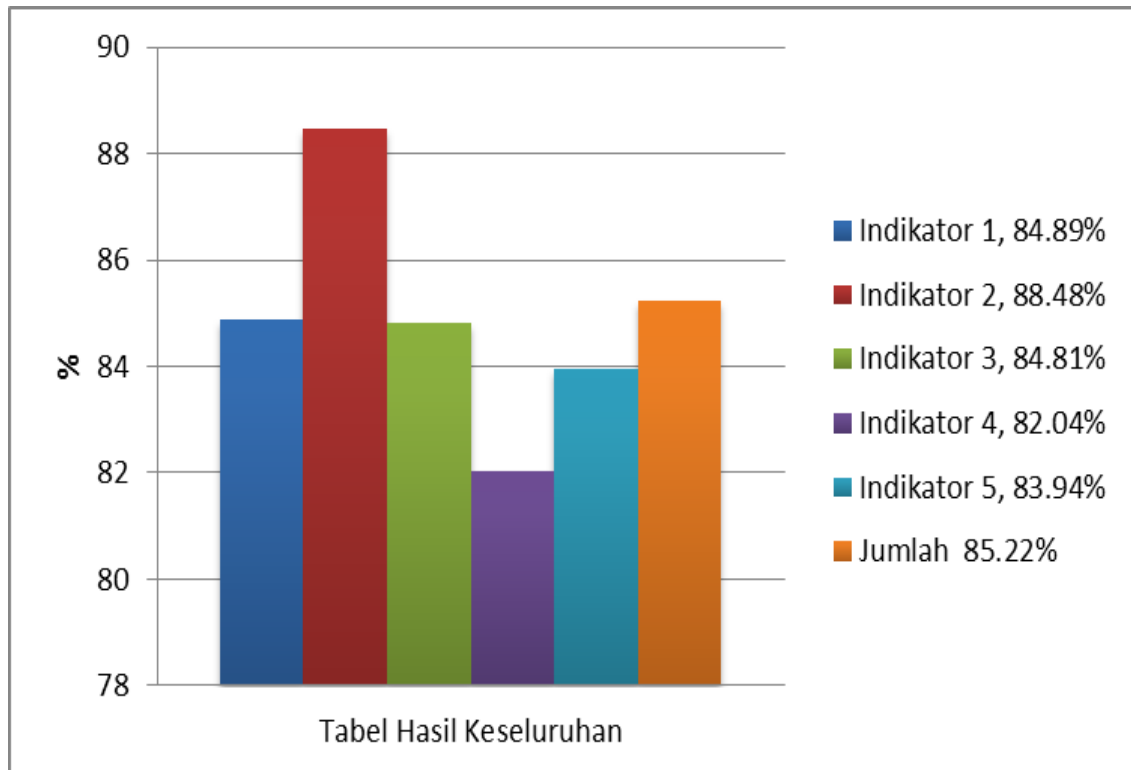
Tabel 4.1
Perolehan Skor Keseluruhan Indikator Kompetensi Kepribadian Guru Taman kanak-
kanak Se- Kecamatan Talamau Kabupaten Pasam Barat.

No	Indikator	N	Skor	%	Kriteria
1.	Bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	49	624	84,89	Tiinggi
2.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat.	49	1084	88,48	Tinggi
3.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana, dan berwibawa.	49	617	83,94	Tinggi
4.	Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru.	49	603	82,04	Tinggi
5.	Menjunjung tinggi kode etik guru.	49	1039	84,81	Tinggi
Σ			3967	85,22	Tinggi

(Sumber: data olahan penelitian, 2016)

Berdasarkan table 4.1 di atas dapat diketahui bahwa skor dari indikator kompetensi kepribadian guru di taman kanak-kanak Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat sebanyak 49 guru memperoleh persentase 85,22 %, berada pada kategori “Tinggi” yaitu 81-100%. Persentase tertinggi berada pada indikator ke dua yaitu menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat dengan nilai persentase 88,48% berdasarkan kategori penilaian dapat dikategorikan “Tinggi”. Sedangkan persentase terendah pada indikator ke empat menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru 82,04% dapat dikategorikan “tinggi”. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik 4.1 berikut:

Gambar 4. I
Diagram Batang Keseluruhan Kategori Kompetensi Kepribadian Guru Taman
Kanak-kanak Se-Kecamatan Tampan Kabupaten Pasaman Barat



Berdasarkan uraian diatas, persentase keseluruhan indikator hasil analisis kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak, Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat yaitu diperoleh persentase 85,22% tergolong kategori “Tinggi” yang berada pada penilaian antara 81-100%. Maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian guru di taman kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat termasuk kategori “Tinggi”.

Adapun analisis data kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dapat dilihat pada tiap indikator berikut:

1. Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator Bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia

Untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se- Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari indikator bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, dapat diketahui dari tanggapan responden pada tabel penelitian IV. 2 sebagai berikut:

Tabel 4. 2
Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se- Kecamatan
Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator Bertindak sesuai dengan
norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.

No	Pernyataan	SL			SR			JR			P			TP			N	Σ	%
		F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%		S	
1	Saya merasa senang mengerjakan tugas yang berkaitan dengan ibadah.	28	140	57.14	17	68	27.8	3	9	3.67	1	2	0.81	0	0	0	49	219	89.38
2	Saya tetap memberikan perlindungan yang sama, baik pada anak yang latar belakang ekonominya tinggi maupun pada anak yang latar belakang ekonominya rendah.	30	150	61.22	10	40	16.3	7	21	8.57	1	2	0.81	1	1	0.41	49	214	87.34
3	Ketika mengadakan kegiatan saya lebih mendahulukan guru yang sekampung dengan saya.	4	4	1.63	2	4		11	33	13.5	10	40	16.3	22	11	4.49	49	191	77.95
Σ		62	294	120	29	112	44.1	21	63	25.7	12	44	17.9	23	12	4.9	49	624	84,89

(Sumber: data olahan penelitian, 2016)

Berdasarkan data pada tabel 4.2 diketahui kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se-Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat ditinjau dari indikator bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, dimana yang menyatakan Selalu (SL) didapatkan skor 294 dengan persentase 120%, responden yang menyatakan Sering (SR) didapatkan skor 112 dengan persentase 45.7%, responden yang menyatakan Jarang (JR) didapatkan skor 63 dengan persentase 25.7%, responden yang menyatakan Pernah (P) didapatkan skor 44 dengan persentase 17.9%, responden yang menyatakan Tidak Pernah (TP) didapatkan skor 12 dengan persentase 4.9% sehingga didapatkan skor keseluruhan 624 dengan nilai persentase 84,89 %.

Kemudian menurut tabel di atas dalam indikator bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia disimpulkan bahwa skala yang paling sering dipilih yaitu Selalu (SL) dengan jumlah skor 294 dari 49 orang responden. Kemudian pernyataan yang paling sedikit yaitu skala Tidak Pernah (TP) dengan jumlah skor 12.

2. Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat

Untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se- Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat, dapat diketahui dari tanggapan responden penelitian sebagai berikut:

Tabel 4. 3
Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat.

No	Pernyataan	SL			SR			JR			P			TP			N	Σ	
		F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%		Skor	%
4	Hal yang pertama kali saya lakukan jika mendapatkan kesenangan adalah bersyukur kepada Allah SWT	33	165	67.35	14	56	22.9	1	3	1.22	0	0	0	1	1	0.41	49	225	91,83
5	Saya menyiapkan media pembelajaran sebelum proses pembelajaran berlangsung.	27	135	55.1	15	60	24.5	6	18	7.35	1	2	0.82	0	0	0	49	215	87,75
6	Saya merasa biasa saja jika datang terlambat kesekolah.	1	1	0.41	0	0	0	11	33	13.5	3	12	4.89	34	170	69.4	49	216	88,16
7	Ketika sedang marah saya berusaha untuk bersikap sopan dimanapun saya berada	21	105	42.86	14	56	22.9	11	33	13.5	2	4	1.63	1	1	0.41	49	199	81,22
8	Sebagai seorang guru saya tidak harus menjalin hubungan baik dengan orang tua murid.	0	0	0	0	0	0	5	15	6.12	6	24	9.79	38	190	16	49	229	93,46
	Σ	82	406	165.7	43	172	70.2	34	102	41.6	12	42	17.1	74	362	70.2	49	1084	88,48

(Sumber: data olahan penelitian, 2016)

Berdasarkan data pada tabel 4.3 diketahui kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se-Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat ditinjau dari indikator dilihat dari Indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana, dan berwibawa, dimana yang menyatakan Selalu (SL) didapatkan skor 406 dengan persentase 165.7, responden yang menyatakan Sering (SR) didapatkan skor 172 dengan persentase 70.2, responden yang menyatakan Jarang (JR) didapatkan skor 102 dengan persentase 41.6, responden yang menyatakan Pernah (P) didapatkan skor 42 dengan persentase 17.1, responden yang menyatakan Tidak Pernah (TP) didapatkan skor 362 dengan

persentase 70.2 sehingga didapatkan skor keseluruhan 1084 dengan nilai persentase 88,48 %.

Kemudian menurut tabel di atas dalam indikator bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia disimpulkan bahwa skala yang paling sering dipilih yaitu selalu (SL) dengan jumlah skor 406 dari 49 orang responden. Kemudian pernyataan yang paling sedikit yaitu skala Pernah (P) dengan jumlah skor 42.

3. Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana, dan berwibawa.

Untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat dilihat Indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana, dan berwibawa, dapat diketahui dari tanggapan responden penelitian sebagai berikut:

Tabel 4. 4
Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se- Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana, dan berwibawa

No	Pernyataan	SL			SR			JR			P			TP			N	Σ	%
		F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%			
9	Saya dapat menerima kritikan dengan pikiran terbuka dan menerimanya bila hal itu dapat dibenarkan.	22	110	44.89	14	56	22.9	6	18	7.35	5	10	4.08	2	2	0.02	49	196	80,00
10	Saya merasa tidak perlu menanggapi cerita tentang permasalahan yang dialami oleh teman sejawat saya.	1	1	0.41	0	0	0	10	30	12.2	5	20	8.16	33	165	67.4	49	216	88,16
11	Saat sibuk saya lebih mementingkan pekerjaan dibandingkan melayani keperluan orang tua murid.	1	1	0.41	2	4	1.63	9	27	11	12	48	19.6	25	125	51	49	205	83,67
Σ		24	112	45.71	16	60	24.5	25	75	30.6	22	78	31.8	60	292	118	49	617	83,94

(Sumber: data olahan penelitian lampiran 1 hal)

Berdasarkan data pada tabel 4 .4 diketahui kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat ditinjau dari indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat dimana yang menyatakan Selalu (SL) didapatkan skor 112 dengan persentase 45.71%, responden yang menyatakan Sering (SR) didapatkan skor 60 dengan persentase 24.5%, responden yang menyatakan Jarang (JR) didapatkan skor 75 dengan persentase 30.6%, responden yang menyatakan Pernah (P) didapatkan skor 78 dengan persentase 31.8%, responden yang menyatakan Tidak Pernah (TP)

didapatkan skor 292 dengan persentase 118% sehingga didapatkan skor keseluruhan 617 dengan nilai persentase 83,94 %.

Kemudian menurut tabel di atas dalam indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat disimpulkan bahwa skala yang paling sering dipilih yaitu Tidak Pernah (P) dengan jumlah skor 292 dari 49 orang responden. Kemudian pernyataan yang paling sedikit yaitu skala Pernah (P) dengan jumlah skor 60.

4. Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru.

Untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat dilihat indikator menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru, dapat diketahui dari tanggapan responden penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.5

Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru.

No	Pernyataan	SL			SR			JR			P			TP			N	Σ	%
		F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%			
12	Saya akan melakukan apapun demi keutuhan sesama guru.	16	80	16.65	20	80	32.7	9	27	11	2	4	1.63	2	2	0.81	49	193	78,77
13	Saat dalam kondisi tertekan saya tetap mentaati peraturan dimana tempat saya	22	110	44.89	9	36	14.7	16	48	19.6	2	4	1.63	0	0	0	49	198	80,81
14	Jika melihat halaman sekolah kotor saya tidak akan membersihkannya	0	0	0	0	0	0	12	36	14.7	9	36	14.7	28	140	57.1	49	212	86,33
Σ		38	190	61.54	29	116	47.3	37	111	45.3	13	44	18	30	142	58	49	603	82,04

(Sumber: data olahan penelitian lampiran 1 hal 58, 2016)

Berdasarkan data pada tabel 4.5 diketahui kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanakse-Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat ditinjau dari indicator menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru, dimana yang menyatakan Selalu (SL) didapatkan skor 190 dengan persentase 61.54%, responden yang menyatakan Sering (SR) didapatkan skor 116 dengan persentase 47.3%, responden yang menyatakan Jarang (JR) didapatkan skor 111 dengan persentase 45.3%, responden yang menyatakan Pernah (P) didapatkan

skor 44 dengan persentase 18%, responden yang menyatakan Tidak Pernah (TP) didapatkan skor 142 dengan persentase 58% sehingga didapatkan skor keseluruhan 603 dengan nilai persentase 82,04%.

Kemudian menurut tabel di atas dalam indikator menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru disimpulkan bahwa skala yang paling sering dipilih yaitu selalu (SL) dengan jumlah skor 190 dari 49 orang responden. Kemudian pernyataan yang paling sedikit yaitu skala Pernah (P) dengan jumlah skor 44.

5. Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari Indikator Menjunjung tinggi kode etik guru.

Untuk mengetahui gambaran kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanak se Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat dilihat indikator Menjunjung tinggi kode etik guru, dapat diketahui dari tanggapan responden penelitian sebagai berikut.

Tabel 4. 6
Perolehan Skor Kompetensi Kepribadian Guru di Taman Kanak-kanak Se- Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat dilihat dari indikator menjunjung tinggi kode etik guru.

No	Pernyataan	SR			JR			P			TP						N	Σ	%
		F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%	F	S	%			
15	Saya merasa ragu dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru taman kanak-kanak.	0	0	0	1	2	0.82	8	24	9.79	5	20	8.16	35	175	71.4	49	221	90.20
16	Sebagai seorang guru saya tidak mempedulikan tindakan yang saya lakukan itu apakah benar atau salah.	14	70	28.57	18	72	29.4	5	15	6.12	10	20	8.16	2	2	0.82	49	179	73.06
17	Saya merasa tidak perlu serius menanggapi pembicaraan tentang perkembangan pendidikan yang disampaikan oleh guru lain.	0	0	0	0	0	0	11	33	13.5	3	12	4.89	35	165	67.4	49	210	85.71
18	Saya berusaha menciptakan suasana yang harmonis ketika berbicara dengan teman sejawat saya.	23	115	46.94	21	84	34.3	5	15	6.12	0	0	0	0	0	0	49	214	87.34
19	Untuk mencapai pembelajaran yang optimal didalam kelas saya menerapkan metode apa saja untuk mempermudah peserta didik mendapatkan informasi.	0	0	0	1	2	0.82	11	33	13.5	5	20	8.16	32	160	65.3	49	215	87.75
Σ		37	185	75.51	41	160	65.3	40	120	49	23	72	29.4	104	502	205	49	1039	84.81

(Sumber: data olahan penelitian, 2016)

Berdasarkan data pada tabel 4.6 diketahui kompetensi kepribadian guru taman kanak-kanakse-Kecamatan Talamau, Kabupaten Pasaman Barat ditinjau dari indikator menjunjung tinggi kode etik guru dimana yang menyatakan Selalu (SL) didapatkan skor 185 dengan persentase 75.51%, responden yang menyatakan Sering (SR) didapatkan skor 160 dengan persentase 65.3%, responden yang menyatakan Jarang (JR) didapatkan skor 120 dengan persentase 49%, responden yang menyatakan Pernah (P) didapatkan skor 120 dengan persentase 29.4%, responden yang menyatakan Tidak Pernah (TP) didapatkan skor 502 dengan persentase 205% sehingga didapatkan skor keseluruhan 1039 dengan nilai persentase 84,81%.

Kemudian menurut tabel di atas dalam indikator menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru disimpulkan bahwa skala yang paling sering dipilih yaitu skala Tidak Pernah (TP) dengan jumlah skor 502 dari 49 orang responden. Kemudian pernyataan yang paling sedikit yaitu skala Pernah (P) dengan jumlah skor 72.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian guru TK Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat tergolong tinggi dengan persentase keseluruhan 85,22% artinya guru memiliki standar kompetensi kepribadian yang baik dengan indikator sebagai berikut:

1. Indikator bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia diperoleh jumlah skor sebesar 624 dengan persentase 84.89% berada pada kategori “Tinggi yaitu 81-100%.
2. Indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat diperoleh jumlah skor sebesar 1084 dengan persentase 88,48% berada pada kategori “Tinggi yaitu 81-100%.
3. Indikator menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, bijaksana, dan berwibawa diperoleh jumlah skor sebesar 617 dengan persentase 83.94% berada pada kategori “Tinggi yaitu 81-100%, diperoleh jumlah skor sebesar 624 dengan persentase 84.89% berada pada kategori “Tinggi yaitu 81-100%.
4. Indikator menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru diperoleh jumlah skor sebesar 603 dengan persentase 82,04% berada pada kategori “Tinggi yaitu 81-100%.
5. Indikator menjunjung tinggi kode etik guru diperoleh jumlah skor sebesar 1039 dengan persentase 84,81% berada pada kategori “Tinggi yaitu 81-100%.

Persentase tertinggi berada pada indikator ke dua yaitu menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi anak usia dini dan masyarakat dengan nilai persentase 88,48% berdasarkan kategori penilaian dapat dikategorikan “Tinggi”. Sedangkan persentase terendah pada indikator ke empat menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru 82,04% dapat dikategorikan “tinggi”, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian guru di Taman Kanak-kanak Se-Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat termasuk kategori “Tinggi”

Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan simpulan di atas, maka dapat di ajukan beberapa saran agar lebih meningkatkan hal-hal sebagai berikut ini:

1. Kepada Guru Taman Kanak-kanak

Agar lebih memperhatikan lagi kompetensi kepribadian yang dimilikinya, terutama kepada anak didik. Agar terbentuknya pondasi bangsa yang berkarakter pada diri anak, guru juga hendaknya lebih menerapkan, meningkatkan kompetensi kepribadian yang dimilikinya kepada sekolah-sekolah lain, para guru, orang tua anak termasuk masyarakat sekeliling dimana seorang guru berada baik dalam keadaan formal maupun non formal.

2. Kepada Orang Tua

Kepada orang tua diharapkan menyekolahkan anak di taman kanak-kanak dengan gurunya yang berkompeten salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi kepribadian yang mantap.

3. Kepada Pengelola Taman Kanak-kanak

Kepada Pengelola TK diharapkan agar memilih guru-guru yang benar-benar berkompeten sebagai guru TK salah satunya adalah guru harus mempunyai kompetensi kepribadian yang baik dan bisa menjadi contoh yang baik bagi anak didiknya serta masyarakat.

4. Dinas Pendidikan

Lebih memperhatikan kompetensi-kompetensi yang dimiliki seorang guru dan memberikan kesempatan kepada guru TK untuk mengikuti pelatihan-pelatihan mengenai Kompetensi-kompetensi guru.

DAFTAR PUSTAKA

Alex Sobur. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

Anas Sudjiono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali: Jakarta.

Chaplin, J.P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. (Penerjemah Kartini Kartono). PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.

Edy Sutrisno. 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Kencana: Jakarta.

Janawi. 2012. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Alfabeta: Bandung.

Marinasari Fithry Hasibuan. 2014. *Penjabaran Kompetensi Guru Berdasarkan Tiga Kecerdasan (IESQ)*. Widyaaiswara Muda BDK M <http://bdkmedan.kemenag.go.id>. Diakses 01 Maret 2016.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137. 2014. Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007. *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. <http://akhmadsudrajad.files.wordpress.com/2009/04/lampiran-permendiknas-no-16-tahun-2007.pdf>. Diakses 3 Desember 2016.
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Alfabeta: Bandung.
- Sabar Sukarno. 2014. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru, Persepsi Guru tentang Silabus Berkarakter dan Budaya Sekolah terhadap Pembelajaran Karakter*. Tesis. Universitas Budi Luhur: Jakarta
- Sisdiknas. 2007. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Visimedia: Jakarta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan. 2007. *Teori Kepribadian*. Remaja Rosda: Bandung.
- Thalib Syamsul Bachri. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.
- Wijaya Kusumah. 2012. *Menjadi Guru Tangguh Berhati Cahaya*. PT. Indeks: Jakarta.
- Yufiarti. 2008. *Profesionalitas Guru PAUD*. Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta